

Изучение словообразования в школе.

Обобщение целостного педагогического опыта
Хачатрян Т.К.

Словообразование – раздел науки о языке, в котором даются ответы на два вопроса: 1) как построены (т.е. из каких частей состоят) слова, 2) как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего).

Словообразование – один из важнейших разделов курса русского языка. К ведению словообразования относятся все производные слова.

Словообразование является одним из главных источников пополнения словарного состава.

Образование слов – процесс активный и постоянный. Многие появившиеся сегодня новые слова не заимствованы, а образованы в русском языке по готовым образцам.

Изучение и знание законов словообразования, состава слова необходимо для прочного усвоения правил правописания, т.к. словообразование тесно связано с орфографией. Многие орфографические правила прямо опираются на словообразование. Поэтому, чтобы понять их смысл, надо хорошо знать состав слова, его строение, уметь находить части слов и точно определять границы между ними. *Н-р*, правописание *о* и *а* в словах *умалять* и *умолять* требует знания их смысла, а смысл подсказывает их строение.

Слово *умалять* образовано следующим образом:

Ма(ый) – у-мал-и-ть – умал-я-ть – делать малым. А *умолять* восходит к глаголу *молить* и обозначает горячо, страстно, униженно просить: *молить* – у-молить – умол-я-ть.

Словообразование прочно связано с культурой речи. Для правильного понимания смысла слов, точного их употребления необходимо разбираться в составе слова.

Знание правил словообразования, умение членить слово на составные компоненты, способствует повышению грамотности и культуры речи.

Раздел «Словообразование» включен в школьный курс русского языка, начиная с 4-5 классов, как самостоятельный и изучается параллельно с разделом «Состав слова».

Поэтому сразу в работе над этим разделом педагогом должно быть дано четкое разграничение морфемного и словообразовательного анализа.

Задачи разбора слова по составу и словообразовательного анализа различны.

При разборе слова по составу устанавливаем его морфемный состав; выделяем все значимые части, из которых состоит слово.

При словообразовательном анализе выясняется, как образовано данное слово (от чего и с помощью чего); проникаем в структуру слова; определяем способ словообразования.

Сравнительный морфемный и словообразовательный анализ наглядно показывает их различие.

Морфемный анализ

привлекательность

разоружение

Словообразовательный анализ

привлекательн+ость (от привлекательный, суф.способ образования)

Разоруж+ений-э (от разоружить, суф.способ образования)

Словообразовательный анализ выступает как промежуточное, но очень важное звено, объединяя разбор слова по составу и способы образования.

При осуществлении словообразовательного анализа в слове выделяются не морфемы, а те две части, из которых слово образовалось. Существуют способы образования слов, и, с ними знакомятся учащиеся уже в 5-м классе. Школьный учебник содержит материал о том, на базе чего и каким образом создаются слова в русском языке.

Образование новых слов осуществляется при помощи словообразовательных суффиксов, которые получают строгое разграничение в рамках отдельных частей речи. Так, суффикс -ик, -тель, -чик (-щик) образуют существительные, обозначающие лицо по отдельным характерным признакам; суффиксы -ов, -ев, -ан, (-ян) образуют только относительные прилагательные; суффиксы -а-, -нича-, -ова-, -ева- образуют глаголы, обозначающие начало действия, процесса и т.д.

В школьном учебнике перечислены основные способы образования слов: \neg , \wedge , $\neg + \wedge$, бессуффиксальный, сложение, слияние, переход из одной части речи в другую. \neg , \wedge , $\neg + \wedge$ Способы образования являются основными.

При способе словообразовании понимается образование новых слов путем прибавления приставки к целому производящему слову. Новое слово относится к той же части речи, что исходное.

Новые слова, образованные путем суффиксации, могут остаться в той же части речи и могут перейти в другую: пионер пионер-к-а, солить сол-ка, смелый смело. Это зависит от характер суффикса.

В русском языке, как правило, нет суффиксов, которые бы были общими для разных частей речи. А поскольку каждой части речи присущи свои суффиксы, это обстоятельство можно использовать, решая вопрос о том, к какой части речи относится слово.

При суффиксации возможны исторические чередования звуков, изменяющие и фонетический и буквенный облик слова:

рыбак – рыбачить,
сапог – сапожник,
волк – волчий,
мрак – мрачный,
петух – петушиный.

Суффикс обычно присоединяется не к целому слову, а к основе исходного слова.

Наличие у слов приставки и суффикса еще не характеризует суф.способ образования; необходимо доказать одновременность присоединения \neg и \wedge ,

посматривать – от смотреть - $\neg + \wedge$;
покраснеть – от краснеть - \neg

Менее распространенным является бессуффиксный способ словообразования.

Такое словообразование иногда сопровождается фонетическими изменениями конечных согласных, переносом ударения.

Так образуются в современном русском языке существительные м.р. от префиксальных глаголов:

заплыв от заплывать;
взрыв – взрывать;
причал – причалить и т.д.

Образуются существительные ж.р. от прилагательных:

тишь – от тихий (черед. х-ш)
удаль – удалой (л//л)
сушь – сухой (х//ш) и т.д.

Нужно четко разграничивать морфемный состав таких слов и способ их образования. С точки зрения морфемного состава слова налет, прицел, пробег членятся на

Сложение – это образование новых слов путем объединения в одно целое двух и более слов (или целых слов). Большинство слов, полученных способом сложения, образовано сложением основ:

железобетон ← железо, бетон;
листопад ← лист, падать;
северо-запад ← север, запад.

Сложные слова образуются: сложением целых слов (завод, автомат завод-автомат), сложением основ с соединительными гласными: (снег, падать – снегопад; сталь варить – сталевар), сложением части основы с целым

словом (партийный билет – партбилет), сложением слов на основе словосочетания или предложения (долго жданный долгожданный).

При образовании сложных слов из основ используются соединительные гласные *о* и *е* (волнорез, бурелом, луноход).

Этим способом образовано большое количество групп существительных, прилагательных и некоторое количество наречий.

Образование новых слов происходит в результате слияния в одну лексическую единицу целого сочетания слов.: вышеупомянутый из выше упомянутый, малопривлекательный из мало привлекательный.

В сложном слове, образованном слиянием, то или другое словосочетание как бы застывает в определенной форме. В отличие от словосочетаний слияния имеют не свободный, а закрепленный порядок следования частей и единое главное ударение на последнем слове слияния: скоропортящийся, вышеуказанный.

Сложносокращенные слова образуются в результате объединения в одном слове сокращенных основ. Эти слова известны только в категории имен существительных (рабкор – рабочий корресп.).

Различаются три основных структурных разновидности сложносокращенных слов. При образовании сложносокращенного слова берется: 1) часть, состоящая из нескольких звуков: рай(онный) ком (итет) райком; 2) начальная буква МГУ; 3) начальный звук: ТаСС, Вуз ТЮЗ. Сложносокращенные слова служат основой для образования новых слов: вуз – вузовец, вузовский.

Образование новых слов происходит в результате перехода слов из одной части речи в другую. Получая новую семантику, слова при этом приобретают и новые грамматические свойства.

Интересно, что по словообразовательным моделям можно не только создавать новые слова, но и реконструировать старые.

В результате длительных научных экспериментов и целенаправленного изучения детской речи установлено, что маленький ребенок, овладевая родным языком, усваивает не только отдельные слова, но и словообразовательные образцы. Этими образцами он смело пользуется в своей речевой практике, создавая смешные слова типа «варильщик» (повар), «зазинула» (закрыла пасть) и т.п.

К сожалению, обостренное восприятие морфемной структуры слова постепенно угасает, во многом утрачивается, что сказывается в школьные годы обилием разнообразных речевых ошибок.

Вместе с тем, если ученика поставить в необычную учебную ситуацию, чувство морфемной формы слова способно активизироваться, обостриться.

Итак, работая со словообразовательными моделями, школьники учатся соотносить общее и частное в языке «предвидеть» возможные орфографические затруднения, вызванные структурными особенностями слов одной словообразовательной модели. При этом активизируется зрительная память ученика, лучше запоминается графический облик: многих морфем, что помогает в овладении орфографическими нормами. Кроме того, у учащихся развивается абстрактное мышление, поскольку анализ производится на уровне словообразовательных обобщений. Данное обстоятельство способствует речевому развитию ребенка, осознанию структурности, системности лексики родного языка, совершенствованию природного языкового чутья. А работа по словообразованию, морфемный анализ слова становятся не самоцелью, а основной базой для формирования других языковых умений и навыков, опирающихся на способность осознавать структурно-семантические признаки слова.

Литература.

1. В.С. Верещагина. Словообразовательная работа на уроках русского языка. Алма-Ата «Мектеп», 1982.
2. О.А. Жуковская, Т.А. Шаповалова. Изучение словообразования в восьмилетней школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.
3. Л.А. Илюшина. О разборе слова по составу и о словообразовательном анализе слова. РЯШ и дома № 2, 2002.
4. С.И. Львова. Словообразовательная модель как объект анализа на уроках русского языка. РЯШ № 3, 1993.
5. С.И. Львова. Словообразование в 5 кл. РЯШ № 5, 1991.
6. А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Просвещение, 1991.
7. Н.М. Шанский. Как образуются слова в русском языке. РЯШ и дома № 5, 2002.